

Принят
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено

Директор _____ И.Г.Комарова
Приказ №224 от 28.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3A807A00F0AF52AF45A9027867452272
Владелец: Комарова Ирина Геннадьевна
Действителен с 26.04.2023 до 26.07.2024

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОО

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №153"

Кировского района г. Казани

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в Учреждении.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №153» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения Учреждение учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в Учреждении не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

В Учреждении реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

| Направление внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|--|---------------------------|---|
| Инвариативная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |

| | | |
|---|---|---|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, |

| | | |
|--|---|---|
| | | связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях(музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских | 2 | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. |

| | | |
|--|--|--|
| общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива,</p> <p>инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p> |
|--|--|--|

Социокультурное взаимодействие МБОУ «СОШ №153».

К участию во внеурочной деятельности в Учреждении привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта города Казани.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, общественными организациями.

| № | Учреждения дополнительного образования и культуры | Формы взаимодействия |
|----|---|--|
| 1. | Дом культуры железнодорожников | Кружковая работа |
| | | Тематические праздники |
| | | Творческие конкурсы, смотры, выставки |
| 2. | Волонтерское движение Республики Татарстан | Социальное проектирование |
| | | Ученическое самоуправление |
| | | Обучение |
| 3. | СК «Локомотив», СК «Олимпиец», СРЦ «Юлдаш» | Занятия обучающихся в спортивных секциях |
| | | Спортивные соревнования |
| 4. | Городская детская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| | | Встречи-беседы |
| 5. | Городские музеи, Музей ДК железнодорожников | Экскурсии в музеи |
| | | Выставки творческих работ |
| | | Посещение спектаклей, концертов |
| | | Проведение творческих конкурсов |
| 6. | Производственные мероприятия и учреждения города | Учебные и познавательные экскурсии |
| | | Профориентационная работа |
| 7. | Достопримечательности города | Познавательные и общекультурные экскурсии |
| 8. | Театры города Казани | Посещение спектаклей |
| 9. | МБУ ДО «ЦДОД -Заречье» | Кружковая работа |
| | | Творческие конкурсы, смотры, выставки |

| | | |
|-----|--|------------------|
| 10. | Городской эколого-биологический центр | Кружковая работа |
| 11. | Центр дополнительного образования «Сэяхэт» | Кружковая работа |

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования, формирования взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей в плане внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть для всех обучающихся:

1 час в неделю – на физкультурно –оздоровительную деятельность,

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии;

Секции;

Конференции;

Ученическое научное общество;

Олимпиады;

Соревнования;

Конкурсы;

Фестивали;

Поисковые и научные исследования;

Общественно-полезные практики;

Профессиональные пробы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится согласно выбору учителя по трем уровням.

Первый уровень результатов – школьник знает и понимает общественную жизнь:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – школьник ценит общественную жизнь: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – школьник самостоятельно действует в общественной жизни: получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль учителей по предметам «Школьный урок» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя «Профориентация»
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения».
- модуль «Школьные медиа»

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как

проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

План организации и реализации несистемной внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №153» на 2023-2024 учебный год

| № | Форма | Класс | Кол- во часов | Дата проведения | Ответственные за проведение |
|--|-------|-------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|--------------------------|--|
| 1. | Декадниги по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» | 10-11 | 2 | 5-10 сентября | Классные руководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1 - 11 классы | 10-11 | 2 | сентябрь, май | Директор школы, преподаватель ОБЖ |
| 3. | Соревнования по мини-футболу | 10-11 | 2 | октябрь | Учителя физкультуры |
| 4. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 10-11 | 4 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5. | Волонтерская акция «За здоровый образ жизни!»: «Мы – за трезвость» молодежь выбирает ЗОЖ» | 10-11 | 2 | 03-07 декабря, 17-18 мая | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 6. | Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ. Составление «Листков здоровья класса». Беседы по иммунизации жителей. | 10-11 | 6 | сентябрь, январь | Медсестра, классные руководители |
| 7. | Проведение месячника военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты» (комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности) | 10-11 | 8 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 8. | Акции «Защити свою жизнь», «Семья и здоровье», «Твое счастье в твоих руках» « Мы против!» (по сбору подписей) . | 10-11 | 2 | 12 ноября, 01 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель биологии |
| 9. | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «А ты, занимаешься спортом?», «Моя спортивная семья», «Мы за ЗОЖ», «Я прививки не боюсь» | 10-11 | 2 | апрель | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 10. | Тематический конкурс презентаций, плакатов «Не шути с огнем!», посвященный Дню пожарной охраны. Пожарная безопасность. Беседы по классам | 10-11 | 2 | 9 сентября, 30 апреля | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|------------------|--|
| 11. | Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. | 10-11 | 4 | май | Классные руководители, сотрудники ГО и ЧС |
| 12. | Акции ЮИД совместно с ОГИБДД | 10-11 | 2 | сентябрь-апрель | Классные руководители, сотрудники ГИБДД |
| 13. | Городская и районная легкоатлетическая спортивная эстафета | 10-11 | 2 | Октябрь 09.05.24 | Учителя физической культуры |
| 14. | Уроки безопасности : «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я –пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?» | 10-11 | 4 | сентябрь-май | Классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 15. | Проекты «Карта моего здоровья» | 10-11 | 2 | 07.04.24 | Классные руководители |
| 16. | Общешкольный проект «Фестиваль ГТО» | 10-11 | 4 | март | учителя ФК |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | | |
| 1. | Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний | 10-11 | 1 | 01 сентября | Классные руководители |
| 3. | Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека | 10-11 | 1 | Октябрь | Классные руководители, психолог |
| 4. | Тематический классный час «День народного Единства» | 10-11 | 1 | 26 октября | Классные руководители |
| 5. | Общешкольный проект «Фотобиеннале» | 10-11 | 1 | | Зам. директора по ВР руководитель музея Библиотекарь |
| 5.1 | «Моя Казань. Мой Татарстан», посвященный Дню народного Единства | | | 26.10.23 | |
| 5.2 | « Мой класс. Моя школа», посвященный Дню рождения школы | | | 10.12.23 | |
| 5.3 | «Мои увлечения» , посвященный ЗОЖ | | | 19.03.24 | |
| 5.4 | «И помнит мир спасенный» в рамках недели Памяти | | | 05.05.24 | |
| 5.5. | « Моя семья» , посвященный международному дню семьи | | | 15.05.24 | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|---------------------------------|---|
| 6. | Школьная акция: «16 ноября - Международный день толерантности»: проведение тренингов «14 шагов толерантности»; Акции «Возьмемся за руки, друзья», «Улыбнись» | 10-11 | 2 | 16 ноября | Классные руководители |
| 7. | Концерт, посвященный Дню Матери в России (он-лайн) | 10-11 | 1 | 27.11.23 | Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников |
| 8. | Акция «День неизвестного солдата» | 10-11 | 1 | 03 .12.23 | Руководитель музея |
| 9. | Акция «День героев Отечества» | 10-11 | 2 | 09.12.23 | Зам. директора по ВР, классные руководители, центр « Поиск» |
| 10. | Единый классный час «День Конституции РФ» | 10-11 | 1 | 13.12.23 | Классные руководители, приглашенные гости |
| 11. | Конкурс творческих работ - «Новый год шагает по планете» | 10-11 | 2 | Декабрь | Классные руководители |
| 13. | Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия - Родину защищать» | 10-11 | 2 | 19 .02.23 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 14. | Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества | 10-11 | 2 | 22 февраля | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 15. | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Весна Победы» | 10-11 | 3 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16. | Экскурсии по городу Казани. Посещение библиотек, музеев, театров | 10-11 | 9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 18. | Участие в социальных акциях по сбору использованных батареек, корма, подписей против курения и других акциях | 10-11 | 2 | по отдельному плану | Классные руководители, Волонтеры |
| 19. | Выборы актива класса. Распределение поручений в классе | 10-11 | 2 | До 10 сентября | Классные руководители |
| 20. | Реализация общешкольного проекта « Снова в школу» | 10-11 | 2 | в течение года | Классные руководители |
| 22. | Всероссийские уроки «Мужества» , « Доброты» , « День Земли» | 10-11 | 2 | в течение года | классные руководители |

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--------------------|---|
| 21. | КТД «Летопись класса» | 10-11 | 1 | в течение года | классные руководители |
| 22. | Разработка проекта и оформление школы к Новому году | 10-11 | 2 | Декабрь | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 23. | Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров | 10-11 | 1 | Март | Классные руководители |
| 24. | Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ, учителей – ветеранов | 10-11 | 3 | октябрь, март, май | Классные руководители |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» | 10-11 | 1 | 01 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 2. | «С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся | 10-11 | 2 | 05 октября | Классные руководители |
| 3. | Осенняя ярмарка «Дары осени» (выставка поделок) | 10-11 | 2 | Октябрь | Классные руководители |
| 4. | Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека | 10-11 | 1 | 01 октября | Классные руководители, Совет старшеклассников |
| 5. | Фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» | 10-11 | 2 | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6. | Общешкольный проект «Музей –детям» | | | | Центр «Поиск» Руководитель музея |
| 6.1 | «История школы- история страны» | 10-11 | 1 | сентябрь | |
| 6.2 | «Казань- город детства» | 10-11 | 1 | декабрь | |
| 6.3 | Экспонаты музея рассказывают | 10-11 | 1 | январь | |
| 6.4 | Выпускники и учителя школы в ее истории | 10-11 | 1 | март | |
| 6.5 | Военная история школы От школьной доски к линии фронта | 10-11 | 1 | май | |
| 7. | Акция «Всемирный день Земли». | 10-11 | 2 | 22 марта | Учитель биологии |

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------------------------|---|
| 8. | Акция «Всемирная неделя добра» (помощь приюту для животных) | 10-11 | 3 | 17.09.23 14.04.24 | Классные руководители |
| 9. | Акция «Сделаем мир чище» | 10-11 | 1 | Апрель | Классные руководители |
| 10. | Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ» | 10-11 | 2 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 11. | Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 10 | 1 | 25 мая | Классные руководители |
| 12. | Классные часы и иные внутриклассные мероприятия, посещение театров, концертов и т.д. | 10-11 | 5 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Участие в конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня | 10-11 | 8 | По отдельному плану | Учителя предметники |
| 17. | Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню защитника Отечества | 10-11 | 2 | Февраль | Учителя начальных классов, истории |
| 18. | Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки» | 10-11 | 3 | по отдельному плану | Зам. директора по ВР, учителя-предметники |
| 19. | Участие в Международных дистанционных конкурсах. | 10-11 | 8 | Октябрь-апрель | Учителя-предметники |
| 20. | Участие в мероприятиях метапредметных неделях по формированию функциональной грамотности | 10-11 | 5 | в течение года | Учителя-предметники |
| 21 | Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 10-11 | 2 | Апрель | Зам. директора по ВР |

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

| Направления деятельности | Наименование занятий | Количество часов в неделю по классам | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|----|
| | | 10 | 11 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Компьютерная грамотность | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|------|-----|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Билет в будущее «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | ПВН «Мировая художественная культура» | 1 | |
| | Проектная деятельность | 1 | 1 |
| | ПВН «Академия наук. Лингвастановление» | | 1 |
| | ПВН «Здоровым быть здорово» | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Уроки здоровья | 1 | 1 |
| | Общешкольный проект «Фестиваль ГТО» | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Реализация общешкольных проектов «Музей-детям», «Снова в школу», «В начале жизни школу помню я», «Фотобиеннале» | 1 | 1 |
| | Экскурсии по родному краю и Городу. | 1 | 1 |
| Итого за неделю | | 10 | 10 |
| Итого за учебный год | | 330 | 330 |
| Итого на уровень образования | | 1320 | |

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный

уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.